

Estado de Santa Catarina

Prefeitura de Princesa



CADERNO DE PROVA TIPO 4

Edital de Concurso Público nº 002/2026

SEGUNDO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **35 (trinta e cinco) questões**, numeradas de **1 a 35**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ● ● ✓ ○ ○ ○ ○ ○

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A função social da escola, no contexto das políticas educacionais brasileiras, expressa a articulação entre formação humana, direito à educação e participação social. Considerando esse princípio, qual alternativa apresenta a compreensão adequada dessa função no cenário contemporâneo da educação básica?

- (A) A função social da escola envolve a padronização de processos de ensino, buscando equilibrar referências comuns com a consideração de contextos culturais e regionais no desenvolvimento do sistema educativo.
- (B) A função social da escola pode enfatizar a priorização de resultados mensuráveis em avaliações externas, articulando o alcance de metas institucionais com estratégias voltadas à melhoria de indicadores de desempenho educacional.
- (C) A função social da escola é compreendida como a organização da transmissão de conteúdos teóricos curriculares, articulando essa dimensão com outras práticas educativas relacionadas aos contextos sociais e culturais dos estudantes.
- (D) A função social da escola envolve a promoção do desenvolvimento integral do estudante, articulando conhecimentos científicos, valores democráticos e preparação para o exercício da cidadania em diferentes contextos sociais.

Questão 02

Associe os elementos das práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental (Coluna A) às suas contribuições para o processo de aprendizagem (Coluna B).

Coluna A

- I. Alfabetização e letramento.
- II. Interdisciplinaridade.
- III. Sequência didática.
- IV. Avaliação formativa.
- V. Mediação docente.

Coluna B

- A. Acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem com foco em intervenções pedagógicas.
- B. Integração de diferentes áreas do conhecimento em propostas articuladas de ensino.
- C. Processo de construção da leitura e escrita em contextos sociais significativos.
- D. Organização estruturada de atividades progressivas com intencionalidade pedagógica.
- E. Atuação do professor como mediador entre o estudante e o conhecimento.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I-B, II-C, III-A, IV-E, V-D.
- (B) I-C, II-B, III-D, IV-A, V-E.
- (C) I-D, II-A, III-E, IV-B, V-C.
- (D) I-E, II-D, III-C, IV-B, V-A.

Questão 03

No contexto da educação inclusiva, os recursos pedagógicos acessíveis e as estratégias de apoio à aprendizagem são fundamentais para garantir participação e progresso escolar de todos os estudantes. Considerando esse princípio, qual alternativa apresenta a compreensão dessa prática?

- (A) A utilização de recursos pedagógicos acessíveis envolve a adaptação de materiais didáticos, estratégias de ensino e instrumentos de apoio, com vistas a ampliar a participação do estudante e favorecer sua aprendizagem no currículo comum.
- (B) A utilização de recursos pedagógicos acessíveis pode se restringir ao uso de tecnologias digitais educacionais, sem necessidade de ajustes metodológicos ou de mediação docente no processo de ensino.
- (C) A utilização de recursos pedagógicos acessíveis pode envolver a substituição de parte do currículo regular por atividades complementares direcionadas ao estudante com deficiência, conforme organização do trabalho pedagógico.
- (D) A utilização de recursos pedagógicos acessíveis pode ocorrer em momentos específicos do processo avaliativo, com menor integração às práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Questão 04

No contexto do Estatuto da Criança e do Adolescente, a garantia do direito à educação envolve princípios que asseguram a integralidade no ambiente educacional. Considerando esse marco legal, qual alternativa representa esse direito no ambiente escolar?

- (A) A organização de critérios seletivos de acesso escolar com base em desempenho prévio, visando assegurar maior eficiência no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) A adoção de práticas disciplinares que envolvam a adequação comportamental do estudante como requisito para permanência no ambiente escolar.
- (C) A garantia de acesso, permanência na escola, com observância da dignidade, da equidade de oportunidades e da proteção contra práticas discriminatórias no processo educativo.
- (D) A possibilidade de falta de oferta de matrícula em situações de vulnerabilidade social, quando a escola considerar ausência de condições de acompanhamento pedagógico.

Questão 05

As diretrizes curriculares da educação infantil orientam

as práticas pedagógicas brasileiras para crianças de 0 a 5 anos. Nesse contexto, associe os princípios das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (Coluna A) às suas implicações pedagógicas (Coluna B).

Coluna A

I.Criança como sujeito histórico e de direitos.

II.Interações e brincadeiras.

III.Organização dos espaços e tempos.

IV.Currículo integrado.

V.Diversidade sociocultural.

Coluna B

A.Estruturação de ambientes educativos que favorecem experiências significativas e autonomia.

B.Reconhecimento da infância como etapa ativa de construção de identidade e aprendizagem.

C.Articulação entre diferentes campos de experiência no processo educativo.

D.Valorização das relações sociais e das experiências lúdicas no desenvolvimento infantil.

E.Consideração das diferentes realidades culturais no planejamento pedagógico.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

(A) I-E, II-C, III-B, IV-D, V-A.

(B) I-B, II-D, III-A, IV-C, V-E.

(C) I-C, II-A, III-D, IV-E, V-B.

(D) I-D, II-B, III-C, IV-A, V-E.

Questão 06

A Base Nacional Comum Curricular estabelece competências gerais que orientam o desenvolvimento integral dos estudantes na educação básica. Nesse contexto, qual alternativa apresenta o conceito de competência na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

(A) Mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para lidar com demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho, em diferentes contextos sociais e culturais.

(B) Desenvolvimento de capacidades relacionadas à memorização e à reprodução de conteúdos escolares, consideradas como indicadores de aprendizagem em processos avaliativos no contexto educacional.

(C) Apropriação de conhecimentos acadêmicos específicos, com ênfase no domínio conceitual das áreas de estudo, considerando sua aplicação em práticas formativas no percurso escolar.

(D) Organização progressiva de conteúdos disciplinares ao longo da escolarização, estruturados de forma sequencial, com foco na consolidação de saberes específicos em diferentes áreas do conhecimento.

Questão 07

Os campos de experiência na Educação Infantil, definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizam a aprendizagem. Sobre os campos de experiências na Educação Infantil, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() Os campos de experiências organizam as práticas pedagógicas a partir das vivências das crianças, considerando seus contextos socioculturais e favorecendo a construção de sentidos no processo educativo.

() Os campos de experiências podem ser gradualmente substituídos por componentes disciplinares formais ao longo da escolarização, conforme a organização curricular adotada pelas instituições de ensino.

() As interações e as brincadeiras constituem base estruturante dos campos de experiências, sendo compreendidas como formas privilegiadas de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil.

() Os campos de experiências favorecem o desenvolvimento integral da criança, articulando aspectos cognitivos, sociais, emocionais e culturais no contexto das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, V, F.

(B) F, F, V, V.

(C) V, V, F, V.

(D) V, F, V, V.

Questão 08

Desenvolvimento significa o processo de crescimento, evolução, progresso ou melhoria. O desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança no contexto escolar está interligado. Nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

(A) O desenvolvimento infantil pode ser compreendido como um processo sequencial, caracterizado por etapas previsíveis, nas quais as crianças apresentam ritmos próximos na aquisição de habilidades e competências.

(B) O desenvolvimento cognitivo envolve a construção gradual e contínua de conhecimentos, decorrente das interações do sujeito com o meio físico, social e cultural ao longo do tempo.

(C) O ambiente escolar desempenha um papel relevante no desenvolvimento emocional ao favorecer interações sociais, expressão de sentimentos e construção de estratégias para lidar com conflitos.

(D) O desenvolvimento infantil resulta de múltiplas interações entre fatores sociais, experiências culturais e práticas pedagógicas, que atuam de forma integrada na constituição das diferentes dimensões do aprendizado.

Questão 09

No contexto do atendimento educacional especializado, o apoio pedagógico deve ser estruturado de forma a favorecer a aprendizagem e a participação dos estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Qual alternativa apresenta uma prática pedagógica coerente com essa perspectiva?

- (A) A substituição de parte das atividades do ensino regular por programas de reabilitação, com foco em intervenções clínicas pouco integradas ao currículo escolar.
- (B) A organização de estratégias pedagógicas, promovendo acessibilidade, autonomia e participação no currículo comum de forma articulada ao ensino regular.
- (C) A utilização de estratégias semelhantes para os estudantes, considerando suas condições, buscando igualdade de tratamento com poucas adaptações pedagógicas.
- (D) A oferta de atendimento especializado em espaços separados, com articulação limitada ao planejamento pedagógico desenvolvido na sala de aula comum.

Questão 10

O Ensino Fundamental no Brasil é uma etapa obrigatória da educação básica. As Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental são normas obrigatórias que orientam o planejamento, a estruturação e a avaliação dos currículos escolares em todo o Brasil. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.O ensino fundamental deve assegurar a formação básica do cidadão, articulando conhecimentos, valores e competências.

II.O ensino fundamental deve priorizar a transmissão de conteúdos disciplinares sem articulação interdisciplinar.

III.A organização curricular deve considerar o desenvolvimento integral do estudante.

IV.A aprendizagem deve ser contextualizada e relacionada à realidade social dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.

Questão 11

A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e a Lei de Acesso à Informação (LAI) são complementares: a Lei de Acesso à Informação (LAI) garante o acesso público a informações do Estado, enquanto a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) protege dados pessoais. Sobre essas leis, associe os dispositivos e princípios legais (Coluna A) às suas implicações (Coluna B),

considerando a proteção de dados e o acesso à informação.

Coluna A

I.Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) – Princípio da finalidade.

II.Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) – Proteção de dados pessoais sensíveis.

III.Lei de Acesso à Informação (LAI) – Transparência pública.

IV.Lei de Acesso à Informação (LAI) – Acesso à informação.

V.Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) – Dados Pessoais de Crianças.

Coluna B

A.O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.

B.Disponibilização de informações públicas, respeitando limites legais de sigilo e proteção de dados.

C.Uso de dados pessoais restrito a finalidades específicas, legítimas e informadas.

D.Direito do cidadão de solicitar e receber informações de órgãos públicos.

E.Proteção reforçada a dados que possam expor aspectos sensíveis da vida do indivíduo.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I-D, II-B, III-A, IV-E, V-C.
- (B) I-B, II-C, III-E, IV-A, V-D.
- (C) I-C, II-E, III-B, IV-D, V-A.
- (D) I-E, II-A, III-D, IV-C, V-B.

Questão 12

No contexto da educação especial na perspectiva inclusiva, a legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para o atendimento dos estudantes no sistema regular de ensino. Qual alternativa apresenta esse princípio legal?

- (A) A educação especial substitui integralmente o ensino regular sempre que o estudante apresentar necessidade educacional específica identificada pela escola.
- (B) A educação especial deve ocorrer na rede regular de ensino, com serviços de apoio especializado que complementam ou suplementam o processo educativo.
- (C) A educação especial deve ser aplicada em situações de dificuldade de aprendizagem temporária, sem reorganização pedagógica permanente.

- (D) A educação especial deve ocorrer em instituições segregadas, com currículo próprio, sem apoio especializado e independente do sistema regular de ensino.

Questão 13

Associe os elementos do planejamento pedagógico (Coluna A) às suas respectivas finalidades no processo de organização do trabalho docente (Coluna B).

Coluna A

I. Definição de objetivos de aprendizagem.

II. Seleção de metodologias de ensino.

III. Organização de conteúdos curriculares.

IV. Estratégias de avaliação.

V. Adequação ao contexto escolar.

Coluna B

A. Estruturação de critérios e instrumentos para acompanhamento do processo de aprendizagem.

B. Escolha de procedimentos didáticos coerentes com os objetivos educacionais propostos.

C. Articulação dos conhecimentos a serem trabalhados ao longo do período letivo.

D. Alinhamento do planejamento às características socioculturais dos estudantes.

E. Estabelecimento de metas educacionais que orientam a prática pedagógica.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I-C, II-E, III-B, IV-D, V-A.
- (B) I-E, II-B, III-C, IV-A, V-D.
- (C) I-B, II-C, III-D, IV-E, V-A.
- (D) I-D, II-A, III-E, IV-C, V-B.

Questão 14

No ambiente educacional, o uso de tecnologias assistivas e recursos pedagógicos é fundamental para garantir a educação inclusiva. Nesse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Recursos pedagógicos acessíveis podem envolver adaptações de materiais didáticos, ajustes de estratégias metodológicas e utilização de instrumentos de apoio ao desenvolvimento das atividades escolares.
- (B) Tecnologias assistivas podem ser utilizadas como substituição das atividades pedagógicas regulares, sem articulação necessária com o currículo escolar e com o planejamento didático da turma.
- (C) Tecnologias assistivas contribuem para ampliar a autonomia, a participação e o engajamento de estudantes com deficiência no processo de ensino e aprendizagem em diferentes situações escolares.

- (D) O uso de tecnologias assistivas pode ser planejado considerando as necessidades individuais dos estudantes e os objetivos pedagógicos estabelecidos no contexto do trabalho educativo.

Questão 15

Educação é um processo contínuo e sociocultural de desenvolvimento humano. Na Constituição Federal, a educação é estabelecida com princípios de igualdade de condições. No contexto da educação na Constituição Federal, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() A educação é reconhecida como direito de todos, sendo atribuída ao Estado e à família a responsabilidade por sua promoção, em regime de colaboração.

() A organização do ensino pode assumir diferentes formas de oferta, sendo possível sua estruturação sem princípios que assegurem condições de acesso e permanência no processo educativo.

() O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é assegurado como direito público subjetivo, possibilitando sua exigibilidade perante o poder público.

() A educação orienta-se para a promoção do desenvolvimento integral da pessoa, bem como para a formação voltada ao exercício da cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 16

Marcada por uma série de mudanças que refletem os avanços nas atitudes em relação à diversidade e à inclusão, a educação especial ganhou destaque, contribuindo para a educação inclusiva. Sobre a educação especial, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() A educação especial deve ocorrer preferencialmente na rede regular de ensino.

() O atendimento educacional especializado substitui o ensino comum quando necessário.

() A educação especial visa complementar ou suplementar a formação do estudante.

() A inclusão escolar exige reorganização de práticas pedagógicas para atender diferentes necessidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.

Questão 17

A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil deve considerar as interações e brincadeiras como eixos estruturantes das práticas educativas, conforme orientações curriculares nacionais. Nesse contexto, qual alternativa expressa de forma adequada essa organização?

- (A) A organização do trabalho pedagógico restringe-se à supervisão de atividades livres, sem intencionalidade pedagógica ou planejamento docente estruturado.
- (B) A organização do trabalho pedagógico fundamenta-se na articulação entre interações e brincadeiras, garantindo experiências educativas que respeitam o desenvolvimento integral.
- (C) A organização do trabalho pedagógico baseia-se na aplicação de conteúdos escolares rigidamente estruturados, com pouca variação de experiências e propostas lúdicas.
- (D) A organização do trabalho pedagógico prioriza atividades sistematizadas de alfabetização precoce, com foco na aquisição antecipada de habilidades formais de leitura e escrita.

Questão 18

Sobre a participação docente em conselhos de classe e processos de planejamento pedagógico, analise as assertivas.

I.O conselho de classe constitui espaço de análise coletiva do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

II.O conselho de classe tem função administrativa, sem relação com decisões pedagógicas.

III.A participação docente contribui para o planejamento de intervenções pedagógicas mais adequadas.

IV.O conselho de classe possibilita reflexão sobre práticas pedagógicas e resultados de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.

Questão 19

Os direitos das pessoas com deficiência no Brasil são garantidos por lei. Sobre esses direitos da pessoa com deficiência no contexto educacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A pessoa com deficiência pode ter seu acesso à educação condicionado à existência de vagas em instituições especializadas, conforme decisão da gestão escolar e organização do ensino.

- (B) A educação deve ser oferecida sem discriminação, com garantia de oportunidades e condições de permanência, considerando as necessidades educacionais no contexto escolar.
- (C) A pessoa com deficiência tem direito a sistema educacional inclusivo em todos os níveis, com garantia de acesso, participação e continuidade ao longo de sua trajetória formativa escolar.
- (D) É assegurado o acesso a recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas, favorecendo a participação no processo educacional e o desenvolvimento das atividades escolares previstas.

Questão 20

Sobre inclusão escolar e respeito à diversidade no contexto da educação básica, analise as assertivas.

I.A inclusão escolar pressupõe a participação de todos os estudantes no ambiente comum de aprendizagem, com a eliminação de barreiras.

II.A diversidade no espaço escolar deve ser compreendida como elemento que pode ser considerado apenas em atividades extracurriculares.

III.A organização pedagógica deve considerar diferentes formas de aprendizagem e ritmos dos estudantes, transformando o ambiente educacional.

IV.A inclusão escolar exige a adaptação de práticas pedagógicas para garantir acesso ao currículo, proporcionando conhecimento a todos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I e II.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 23.

Estudo alerta que pequena porção de ultraprocessados pode levar a demência

Aumentar o consumo diário de alimentos ultraprocessados em 10% — basicamente o equivalente a um pacote pequeno de batatas fritas — pode elevar o risco de demência, mesmo que você mantenha uma dieta saudável rica em vegetais, de acordo com um novo estudo.

Os alimentos ultraprocessados, ou AUPs, representam cerca de 53% de todas as calorias consumidas por adultos nos Estados Unidos, segundo os dados mais recentes do Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC). Entre as crianças americanas, esse índice chega a quase 62%.

"Nosso estudo mostrou que o consumo de AUPs está associado a uma piora na atenção e a um maior risco de

demência em adultos de meia-idade e idosos", afirmou a autora principal Barbara Cardoso, professora sênior de nutrição e dietética na Universidade Monash, em Melbourne, Austrália.

O estudo pôde mostrar apenas uma associação, não uma relação direta de causa e efeito. No entanto, "essa associação não mudou com a adesão à dieta mediterrânea, indicando que o elo está no processamento dos alimentos, e não simplesmente na substituição de comidas saudáveis", disse Cardoso em um e-mail.

A pesquisa é uma "adição importante" ao crescente conjunto de evidências que mostram os danos potenciais dos ultraprocessados ao cérebro, afirmou o Dr. W. Taylor Kimberly, professor de neurologia na Harvard Medical School, que não participou do estudo.

Ele foi o autor sênior de um estudo semelhante publicado em janeiro, que descobriu que aumentar a ingestão de ultraprocessados em 10% elevava o risco de comprometimento cognitivo em 16%, mesmo em pessoas que comiam majoritariamente vegetais.

"Juntos, esses estudos destacam que o maior consumo de AUPs está consistentemente associado a um pior desempenho cognitivo", disse Kimberly.

A premiada dieta mediterrânea — que prioriza grãos integrais, frutas, vegetais, grãos, sementes, nozes e azeite de oliva extravirgem — já demonstrou reduzir o risco de câncer, diabetes, doenças cardíacas e demência.

Outras dietas respeitadas, como a DASH e a MIND, também focam em alimentos integrais e na limitação de açúcares e carnes vermelhas.

Já os ultraprocessados contêm pouco ou nenhum alimento integral. Em vez disso, os ingredientes são desmontados em moléculas que, com a ajuda de corantes artificiais, aromatizantes e emulsificantes, são aquecidos e moldados em qualquer produto que a indústria deseje criar.

Especialistas afirmam que esses alimentos "pré-digeridos", repletos de açúcar, sal e gordura, carecem de nutrientes críticos para o corpo e o cérebro.

O novo estudo, publicado na revista *Alzheimer's & Dementia*, analisou mais de 2.100 australianos entre 40 e 70 anos.

"Para cada aumento de 10% nos ultraprocessados, vimos uma queda distinta na capacidade de foco", explicou Cardoso.

Embora não tenha sido encontrada uma ligação direta imediata com a memória, o estudo estimou o declínio mental geral usando uma ferramenta que prevê o risco de demência em 20 anos. Cada aumento de 10% no consumo diário foi associado a um incremento de 0,24 pontos no risco de demência (em uma escala de 0 a 7).

Remover esses alimentos da dieta pode reduzir o risco, especialmente se feito antes que complicações neurológicas se instalem. "A meia-idade é uma fase que

oferece uma oportunidade fundamental para lidar com fatores de risco modificáveis", concluiu Cardoso.

<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/estudo-alerta-que-pequena-porcao-de-ultraprocessados-pode-levar-a-demencia/>

Questão 21

O texto articula dados científicos com explicações sobre a composição dos alimentos ultraprocessados, evidenciando aspectos estruturais que podem justificar seus efeitos no organismo. Essa abordagem permite compreender como a forma de produção desses alimentos se relaciona com os impactos observados. Considerando essa explicação, identifique a alternativa que sintetiza essa relação.

- (A) A industrialização dos alimentos garante maior equilíbrio nutricional e melhora a absorção de vitaminas essenciais.
- (B) A composição dos ultraprocessados é baseada exclusivamente em ingredientes naturais com mínima intervenção química.
- (C) Esses alimentos são produzidos a partir da transformação de componentes, resultando em produtos com baixa qualidade nutricional.
- (D) Os ultraprocessados preservam integralmente os nutrientes naturais dos alimentos, mas alteram apenas sua aparência final.

Questão 22

O texto apresenta resultados de pesquisas recentes sobre os efeitos do consumo de alimentos ultraprocessados, destacando dados quantitativos e interpretações científicas. Embora os resultados sejam expressivos, o próprio estudo impõe limites à forma como esses dados devem ser compreendidos. Considerando essa nuance, identifique a alternativa que traduz a natureza da relação estabelecida entre o consumo desses alimentos e o risco de demência.

- (A) Trata-se de uma hipótese teórica ainda sem respaldo em dados empíricos consistentes sobre o tema.
- (B) Trata-se de uma relação comprovada de causa direta entre o consumo de ultraprocessados e o desenvolvimento da demência.
- (C) Trata-se de uma relação restrita a indivíduos com alimentação exclusivamente baseada em produtos industrializados.
- (D) Trata-se de uma associação estatística observada, sem confirmação de vínculo causal direto entre os fatores analisados.

Questão 23

Ao discutir os impactos dos ultraprocessados, o texto também aborda a influência de padrões alimentares considerados saudáveis, como a dieta mediterrânea. Nesse contexto, a análise apresentada permite inferir que certos fatores associados ao risco cognitivo vão além da simples substituição de alimentos. Com base

nisso, identifique a alternativa que expressa essa conclusão.

- (A) O risco associado aos ultraprocessados decorre principalmente da ausência de alimentos frescos na dieta cotidiana.
- (B) O impacto dos ultraprocessados está relacionado às características do processamento dos alimentos, independentemente da dieta geral.
- (C) A presença de alimentos naturais na dieta elimina qualquer risco de comprometimento cognitivo ao longo do tempo.
- (D) A dieta saudável é suficiente para neutralizar completamente os efeitos negativos dos ultraprocessados no organismo.

Questão 24

Considerando os vícios de linguagem que comprometem a adequação da norma culta. Levando em conta que certos desvios podem ocorrer no nível fonético, morfológico ou ortográfico. A partir dessa perspectiva, identifique o tipo de vício presente no enunciado:

"O aluno resolveu a atividade do seu jeito, sem consultar o material indicado pelo professor."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente na oração:

- (A) Barbarismo.
- (B) Pleonismo vicioso.
- (C) Ambiguidade.
- (D) Solecismo.

Questão 25

Leia atentamente as afirmativas a seguir, considerando os princípios da predicação verbal na norma culta da língua portuguesa. Em seguida, identifique em quais afirmativas ocorre o emprego de verbo transitivo direto e indireto.

I.O gerente enviou o relatório aos diretores após revisar todos os dados do projeto.

II.Os alunos chegaram cedo ao auditório para acompanhar a palestra inaugural do evento.

III.A pesquisadora apresentou os resultados da pesquisa à comunidade acadêmica interessada.

IV.O funcionário precisava de orientação para concluir as tarefas pendentes naquele setor.

V.O professor entregou as avaliações aos estudantes no final da aula expositiva.

Em quais afirmativas há o emprego de verbo transitivo direto e indireto?

- (A) Apenas I, III e V.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas III, IV e V.
- (D) Apenas II, IV e V.

Questão 26

Considere as regras de colocação pronominal na norma culta da língua portuguesa, que determinam a posição dos pronomes oblíquos átonos em relação ao verbo. Analise atentamente os exemplos apresentados e observe o contexto de uso em cada construção. Em seguida, estabeleça a correspondência correta entre as orações e o tipo de colocação pronominal empregado.

Coluna 01:

() Não me informaram sobre a alteração do cronograma prevista para o projeto.

() Entregar-lhe-ei os relatórios solicitados assim que finalizar a análise técnica.

() Convidaram-me para participar do evento acadêmico realizado na universidade.

() Quando te avisaram sobre a mudança no regulamento interno da instituição?

() Prometeram-se a ajudá-los durante a execução das atividades propostas.

Coluna 02:

I. Próclise.

II. Mesóclise.

III. Ênclise.

Correlacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) I, II, I, III, II.
- (B) I, III, II, I, II.
- (C) II, I, I, III, III.
- (D) I, II, III, I, III.

Questão 27

Considere as regras de concordância nominal na norma culta da língua portuguesa, especialmente no que se refere à relação entre substantivos e seus determinantes ou modificadores. Analise atentamente as alternativas a seguir, observando o emprego dessas regras em diferentes contextos sintáticos. Em seguida, identifique em qual alternativa há erro na concordância nominal.

- (A) Os alunos e as alunas dedicados participaram ativamente das atividades propostas no curso.
- (B) As fotografias seguem anexas ao relatório final apresentado pela comissão avaliadora do projeto.
- (C) É proibido a entrada de pessoas não autorizadas nas dependências internas do edifício.
- (D) As crianças permaneceram meio nervosas durante a apresentação realizada no auditório central.

Questão 28

Considere as regras de uso do acento grave indicativo de crase na norma culta da língua portuguesa. Analise cuidadosamente as alternativas a seguir e identifique

aquela em que há erro no emprego da crase.

- (A) O pesquisador referiu-se àquilo que foi discutido na reunião realizada anteriormente.
- (B) Voltamos àquela cidade histórica durante as férias e visitamos os principais pontos turísticos.
- (C) Entreguei o relatório à ela conforme orientação recebida da coordenação do projeto.
- (D) Chegamos à universidade no horário previsto para o início das atividades acadêmicas.

Questão 29

Considerando os princípios da análise sintática na língua portuguesa, especialmente no que se refere aos termos acessórios da oração, analise a estrutura da frase a seguir:

"Os alunos dedicados receberam reconhecimento durante a cerimônia acadêmica."

Assinale a alternativa que classifica corretamente a função sintática do termo destacado:

- (A) Adjunto adnominal.
- (B) Predicativo do sujeito.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Objeto indireto.

Questão 30

Leia atentamente as afirmativas a seguir, considerando as regras de regência verbal na norma culta da língua portuguesa. Analise cada enunciado com atenção e identifique aqueles em que a regência verbal está corretamente empregada.

I. Cheguei no escritório às oito horas para iniciar as atividades do dia.

II. Assistimos à palestra sobre direito constitucional ministrada pelo professor convidado.

III. Ela preferiu sair mais cedo do que permanecer na reunião até o final previsto.

IV. O diretor informou os resultados aos candidatos após a conclusão do processo seletivo.

V. Os alunos obedeceram aos regulamentos estabelecidos pela instituição de ensino superior.

Em quais afirmativas não há erro de regência verbal?

- (A) Apenas II, III e V.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas I, II e V.
- (D) Apenas I, III e IV.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A incorporação de ferramentas digitais na segurança pública brasileira envolve o uso de inteligência de dados, monitoramento urbano e sistemas integrados de informação. Tais recursos vêm sendo utilizados para otimizar o trabalho investigativo, ampliar a capacidade de resposta do Estado e apoiar decisões estratégicas. Contudo, especialistas alertam para a necessidade de regulamentação e controle institucional, a fim de evitar abusos e garantir direitos fundamentais. Considerando esse cenário, qual alternativa expressa de forma mais adequada um efeito concreto e plausível do uso dessas tecnologias na segurança pública?

- (A) Centralização das decisões de segurança em sistemas digitais autônomos.
- (B) Ampliação de vigilância e investigação, independente de necessidade de respaldo legal.
- (C) Eliminação progressiva das desigualdades estruturais nas áreas urbanas e rurais.
- (D) Aumento da capacidade de análise e cruzamento de dados para investigações precisas.

Questão 32

Segundo a Lei Orgânica do Município de Princesa (SC), "O servidor municipal será responsável _____, _____ e _____ pelos atos que praticar no exercício do cargo ou função ou a pretexto de exercê-lo."

Qual das alternativas abaixo completa corretamente o texto?

- (A) legal, funcional, administrativamente
- (B) civil; criminal; administrativamente
- (C) civil; funcional; disciplinarmente
- (D) criminal, administrativa, disciplinarmente

Questão 33

O processo de industrialização no Brasil envolveu transformações estruturais significativas ao longo do século XX, articulando fatores econômicos, políticos e territoriais. A atuação do Estado, aliada à dinâmica do capital privado, influenciou a organização espacial das atividades produtivas e a consolidação de determinados polos industriais. Considerando esse cenário, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O processo ocorreu de forma uniforme em todo o território.

() A industrialização concentrou-se inicialmente na região Sudeste.

() Políticas estatais incentivaram a expansão industrial.

() A infraestrutura teve papel relevante no desenvolvimento.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 34

A criação do município de Princesa (SC) envolve etapas institucionais que incluem participação popular e decisões legislativas. Em determinado caso, esse processo contou com consulta à população e posterior validação por instâncias políticas estaduais. Considerando esse contexto, qual elemento expressa diretamente a participação popular no processo de emancipação municipal?

- (A) Atuação de líderes comunitários em viagens institucionais.
- (B) Visita de autoridades estaduais para demarcação territorial.
- (C) Realização de plebiscito com votação da população local.
- (D) Aprovação do projeto por comissão legislativa estadual.

Questão 35

"Os imigrantes alemães chegaram na região em 1829 e os italianos em 1877, onde instalaram diversas colônias."

Disponível em: <https://estado.sc.gov.br/conheca-sc/historia/>

O trecho acima fala sobre a chegada de europeus para colonizar o território onde se formou o estado de Santa Catarina. Onde foi instalada a primeira colônia europeia deste estado?

- (A) Em Bom Jesus do Oeste.
- (B) Em São Pedro de Alcântara.
- (C) Em Campo Belo do Sul.
- (D) Em Governador Celso Ramos.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**